

Descobertas em família Mini Grupo II

As famílias do CEI Santa Escolástica têm contribuído, nos enviando as interações que bebês e crianças têm vivenciado em suas casas.

Vem... Dá uma espiada no que aconteceu na semana de 01 a 05 de maio



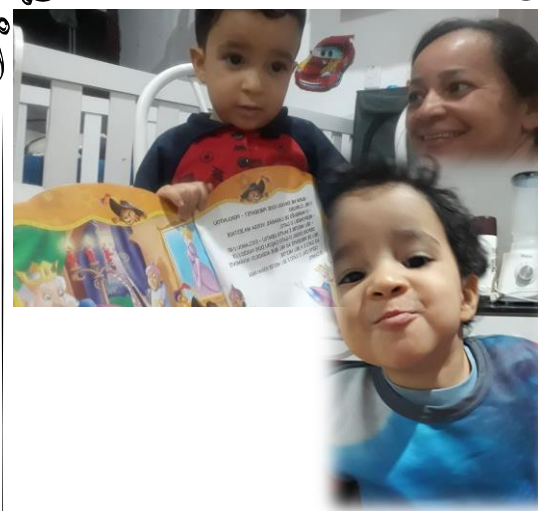
A mãe da Eliza relatou que a prima que está cuidando da mesma nesse período de isolamento, ajuda nas atividades e que construiu uma casinha de papelão para que Eliza pudesse explorar e brincar. Pedro também sente-se livre e feliz, quando está explorando sua cabana, neste espaço o faz de conta acontece, algo simples vira outra coisa. Segundo o Currículo... uma criança um pouco maior começa a atribuir um significado de “faz de conta” ao objeto, ou seja, ela temporariamente suspende a sua função e lhe atribui outra... A relação da criança com a realidade muda: o significado (a ideia) predomina sobre o objeto e o pensamento passa a ser totalmente livre da situação real. Com isso, a criança vai criando as bases para o pensamento abstrato exigido pelos processos de aprendizagem.

Mini II A – Profª - Rosalí



A mãe do Joaquim relatou que auxiliou na construção do sapo, após terem ouvido a música: “O sapo não lava o pé”, sugestão de música do planejamento da semana. Utilizaram e exploraram os materiais não estruturados e apropriaram-se de um repertório de brincadeira cantada da infância.

Mini II A – Profª - Rosalí



A mãe do Francisco relatou que estava lendo a História: O gato de botas, mas Francisco queria mesmo era ligar o celular para gravar vídeo mandando beijo para a prof.^a todo feliz. Segundo o Currículo, a criança expressa desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem visual espontânea, e Francisco quis deixar sua expressão de carinho, de forma autônoma.

Mini II A – Profª - Rosalí



Matheus Gabriel desenhando

Matheus através da fotografia, mostrou o desenho que fez com a participação da mamãe e do papai. No áudio enviado ao grupo do WhatsApp, disse: “Estou desenhando o lobo mau com meu pai e minha mãe”.

“A expressão do bebê e da criança, portanto, é essencial à sua constituição como pessoa” –Currículo da Cidade-Educação Infantil, Pg.103.

Parabéns aos pais pela parceria neste momento de distanciamento social!

Mini II B – Profª - Luíza

<https://www.youtube.com/watch?v=VcWblhKoRac&feature=youtu.be>

Melissa tocando instrumento musical

Através do áudio via WhatsApp, Melissa disse que fez uma vassoura musical, uma bateria, um chocalho e um elefante. Após, enviou um vídeo, brincando com o chocalho. Melissa utiliza-o como bateria também e diz: "Vou fazer uma bateria", batendo no chocalho com um palito, reproduzindo assim um som. "Desde bebês, as crianças se comunicam: Pelo gesto, pelo olhar, pelo choro, pela expressão do rosto, pelo o que fazem" - Currículo da Cidade- Educação Infantil, Pg.99.



Luiz Antonio brincando com massinha de modelar

Luiz Antonio através do áudio via WhatsApp disse: "Oi, tia Luiza, estou brincando com massinha". Perguntei o que iria fazer com a massinha, assim, Luiz logo respondeu: "Vou fazer uma cobra bem feia!".

"Quanto mais linguagens usarem, mais potentes serão as crianças, mais criativas e capazes de se expressar por diferentes linguagens e mais capazes de interpretar o que vem e vivem" - Currículo da Cidade- Educação Infantil, Pg.104.



<https://www.youtube.com/watch?v=MgiLa4y2yK0>

A família nos enviou o vídeo do **Miguel Brito** cantando a música "O sapo não lava o pé", esta atividade foi proposta em nossos planejamentos. Com sua pelúcia representando o sapo, Miguel cantou animado, fazendo relação do seu brinquedo com o tema da música, dando assim um significado todo especial a atividade. Quando a criança canta ela explora suas expressões corporais e desenvolve naturalmente sua oralidade.



Pescando tampinha com a peneira. A família compartilhou uma foto onde **Victor**, seguindo a dica de atividade do nosso planejamento com a música "Peixe Vivo". A brincadeira é além de divertida oferece uma infinidade de descobertas, desenvolve a atenção e raciocínio. Uma atividade aparentemente simples, mas repleta de possibilidades. A criança se sente desafiada a explorar suas potencialidades e suas capacidades



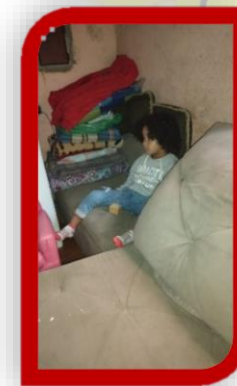
Pintura tema da história “União das cores”, uma dica de atividade de um dos nossos planejamentos. Na foto compartilhada pela família, **Vitória** realiza com entusiasmo sua descoberta, onde o encontro das cores azul e amarelo resulta na cor verde. Estas vivências em casa deixa claro o que nos apresenta o Currículo da cidade, onde diz que, cada território propicia uma experiência de infância para as crianças, pois as relações sociais se modificam no tempo e no espaço. As crianças estão constantemente em desenvolvimento, em toda situação ela aprende.



A família da **Victória** enviou a foto dela brincando de casinha com as bonecas, ela mandou em áudio que estava com saudades da professora e colegas e que estava brincando bastante com sua mãe. Percebo a interação dela com sua mãe e que através do brincar de faz de conta está expressando seus sentimentos quando fala dos colegas e professora.



A família do **Arthur** compartilhou em nosso grupo de WhatsApp ele realizando atividade que estava em nosso planejamento, percebi a satisfação em confeccionar as bandeirinhas de festa junina. As interações que propomos para bebês e crianças devem sempre permitir que sejam protagonista. C. p. 73 Percebi a felicidade do Arthur em mostrar sua atividade, Parabenizei, orgulhosa a cada dia com o crescimento dele.



Neste momento de Pandemia algumas crianças estão sentindo falta dos colegas e da professora ficando muito tempo enfrente a televisão, como foi o relato da mãe do **Lucca** em nosso grupo de interação com as famílias, nossa diretora em áudio pelo WhatsApp conversou com ele para mudar um pouco sua rotina com o planejamento que as estamos sugerindo, para que assim junto com sua família possa realizar brincadeiras como ele fazia no CEI com os colegas e professora.